

Persoonlijk Ontwikkel Plan

Historie

Ik wil graag een korte omschrijving van mijn historie toevoegen omdat uiteindelijk daar de bron ligt van mijn huidige werkzaamheden. Na mijn Grafische Lyceum opleiding ben ik in de creatieve sector gaan werken. Ik merkte dat ik vooral 'technisch' creatief ben en dat mijn interesse ligt bij de middenmix die de branche biedt. Communicatie en Marketing mensen bedenken de concepten en doelstellingen en mijn werkzaamheden zijn altijd geweest om dat te vertalen in uitingen zoals:

- Signing.
- Print.
- Motion graphics etc.

Het palet aan uitingen heb ik in de praktijk geproduceerd en ben na verloop van tijd een specialisatie gaan doen als zelfstandig ondernemer.

20 jaar heb ik me met crossmediale trajecten beziggehouden. De specialisatie is [Films, animaties en presentaties](#). Sinds 1998 werk ik voor De Rooi Pannen en heb hier ook mijn eerste ervaringen m.b.t. lesgeven opgedaan via diverse workshops. Op mijn [LinkedIn profiel](#) staat mijn volledige historie.

Werkzaamheden

In augustus 2018 heeft de afdeling Marketing & Communicatie mij benaderd om een brug te slaan tussen onderwijs en de praktijk. Ik ondersteun in onze kantoorruimte ([@TheOffice](#)) waar de student zijn of haar conceptplan voor een (echte) opdrachtgever uitvoert. Verdiepingslagen op het gebruik van software ontstaan hieruit. Daarna volgt de fase dat vanuit de bepaalde doelstelling middelen ingezet gaan worden en dan begeleid ik de student in de film -en fotografie studio ([@TheStudio](#)).

Producten

De studio moet verder ontwikkeld worden. Buiten de apparatuur, locatie en bezetting moet dit praktijkgerichte onderdeel meer geïntegreerd worden in de workflow en opdrachten.

POP idee

De oorspronkelijke vraag vanuit De Rooi Pannen of ik de brug wil slaan en creëren vanuit de praktijk naar het onderwijs staat bij mij hoog in het vaandel. Daar ben ik enthousiast door geworden en zie ik een hoop mogelijkheden. Ik kan van waarde zijn voor de opleiding en student. Persoonlijk ga ik me ook enorm ontwikkelen omdat ik ook twee culturen (ondernemerschap en onderwijs) ga samenbrengen en een hoop nieuwe, onbekende trajecten doorloop.

Bekwaamheidsniveau inschatting

Aan de hand van de gezamenlijk ingevulde formulieren m.b.t. de bekwaamheid op dit moment, zijn er competenties ontstaan en sterker nog;

- Verbeterpunten.
- Leerdoelen.
- Beroepsproducten/taken.

Inschatting van het bekwaamheidsniveau bij aanvang van de opleiding door de student

x = Maxcel 0 = Amig

1. B1-K1-W1: Stemt onderwijsactiviteiten af met betrokkenen					
De beginnend beroepsbeoefenaar stemt zijn onderwijsactiviteiten af met collega's in het onderwijsteam op basis van het door het team vastgestelde onderwijsprogramma. Wanneer sprake is van specifieke leerbehoeften van studenten, dan overlegt hij daarover met de betreffende collega in het onderwijsteam, zoals de mentor of studieloopbaanbegeleider van de student. De beginnend beroepsbeoefenaar heeft contact met personen of organisaties buiten de onderwijsinstelling (bijvoorbeeld uit het werkveld), gericht op de verbinding tussen zijn onderwijsactiviteiten en de beroepspraktijk.		Inschatting			
		Dit geldt in zeer sterke mate voor mij	Dit beheers ik voldoende	Dit mag nog wel wat aandacht hebben	Hier moet ik veel tijd in steken
De beginnend beroepsbeoefenaar:					
1-a	onderhoudt actief het contact met mensen binnen en buiten de onderwijsorganisatie;	<input checked="" type="checkbox"/>			
1-b	overlegt tijdig en regelmatig met collega's in het onderwijsteam en betrokkenen uit de beroepspraktijk;- maakt tijdig melding van belangrijke zaken;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
1-c	gebruikt het eigen netwerk adequaat om doelen te bereiken.		<input checked="" type="checkbox"/>		

2. B1-K1-W2: Bereidt de uitvoering van onderwijsactiviteiten voor					
De beginnend beroepsbeoefenaar stelt zich op de hoogte van de visie, procedures, werkafspraken en systemen van de onderwijsorganisatie en van het vastgestelde onderwijsprogramma en ontworpen curriculum van het onderwijsteam. Hij informeert zich over ontwikkelingen op zijn vakgebied. Hij bereidt de onderwijsactiviteiten voor (voornamelijk praktijklessen, soms lessen die ondersteunend zijn aan generieke vakken of theorielessen) en kiest begeleidingsvormen.		Inschatting			
		Dit geldt in zeer sterke mate voor mij	Dit beheers ik voldoende	Dit mag nog wel wat aandacht hebben	Hier moet ik veel tijd in steken
De beginnend beroepsbeoefenaar:					
2-a	houdt zich consequent aan de procedures en afspraken in de onderwijsorganisatie en het team;		<input checked="" type="checkbox"/>		
2-b	ontwikkelt onderwijsactiviteiten conform de kaders van het vastgestelde onderwijsprogramma en het door het onderwijsteam ontworpen curriculum;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2-c	zorgt ervoor dat de les doeltreffend aansluit op de beroepspraktijk;	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2-d	zorgt ervoor dat de vakinhoud nauwkeurig aansluit op gestelde leerdoelen;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
2-e	formuleert duidelijke en haalbare doelen;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
2-f	is erop gericht zoveel mogelijk aan te sluiten bij de leerbehoeften en mogelijkheden van de studenten;	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2-g	zorgt ervoor dat onderwijsactiviteiten goed op elkaar afgestemd zijn;			<input checked="" type="checkbox"/>	
2-h	stelt de lesinhoud op een begrijpelijke en aansprekende manier samen;		<input checked="" type="checkbox"/>		
2-i	kiest weloverwogen en creatief begeleidingsvormen;		<input checked="" type="checkbox"/>		
2-j	schat de benodigde tijd voor de onderwijsactiviteiten realistisch in;		<input checked="" type="checkbox"/>		
2-k	houdt bij het plannen zorgvuldig rekening met mogelijkheden en (veranderende) omstandigheden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Competenties

Mijn doel is om al mijn verbeterpunten, leerdoelen en beroepsproducten in een samenhangend verhaal te krijgen. Uiteindelijk moet er een synergie ontstaan tussen middelen, handelen (coachen) en ontwikkelen. Ik start dus met een 5-tal leerdoelen die op zich los van elkaar gedefinieerd kunnen worden maar uiteindelijk als één opdracht verwerkt moeten worden. De rode draad in het geheel is de student. Wat faciliteren we voor de student? Wat vragen we van de student? Waar kunnen we de student coachen? En waar kunnen we de student uitdagen? Waar kunnen we samenwerken om voorbereid te zijn op de praktijk?

Leerdoelen (SMART)

1. Ontwikkelen van methodes/workflow en faciliteiten conform het curriculum.

(BP4-Participeren in een professionele organisatie)

- a. Specifiek Een stabiel platform wat ook dient als vangnet
ICT, MT en docenten zijn betrokken
Sharepoint software voor school wordt ingezet
Voor de zomer moet de ICT-structuur staan en na de zomer de invulling
Essentieel is een werkend platform. Om efficiëntie in leren te bereiken.
Eind oktober 2019 moet alles draaien incl. vulling vanuit de school
- b. Meetbaar Wanneer het platform voorzien is van opdrachten en info en wanneer
collega's en studenten zijn geïnstrueerd, gaan we praktijk-opdrachten via
de nieuwe workflow uitrollen. Na deze pilot volgt een enquête m.b.t een
evaluatie van collega's en studenten.
- c. Acceptabel Om draagvlak en commitment te creëren heb ik een klein kringetje aan
raadsliden om me heen verzameld die op verschillende vlakken hun
ervaringen hebben. Daarnaast gaan we de werkgroep 'Het nieuwe
onderwijs' onze ideeën voorleggen. Tussentijds gaan studenten aan de slag
om de werkwijze te doorlopen bij één vak en daar komt ook een hoop
feedback van.
- d. Realistisch Het is zeker haalbaar. Ik zou het bijna een 'must' noemen.
- e. Tijdgebonden We gaan begin maart met een pilot starten, eind maart een evaluatie
enquête en dan de feedback verwerken en de structuur gaan bouwen. Dit
is begin juli gereed. In april worden de collega's betrokken en over de pilot
geïnformeerd. Nu gaan zij voor hun vak met het platform werken en begin
juni hebben we daar ook een enquête over. Oktober wordt de oplever
maand. Gedurende deze tijd ga ik met mijn collega's in gesprek. Langzaam
krijgen zij de overtuiging dat wanneer we dit doorzetten en er tijd aan
besteden (er is namelijk weinig tijd voor) dit tijd oplevert en de werkdruk
vermindert. Het MT zorgt voor de ontwikkeltijd gecombineerd met het
inbrengen van 'het nieuwe onderwijssysteem'

2. Het juist signaleren en doorverwijzen bij afwijken lesinhoud.

(BP4-Participeren in een professionele organisatie)

(De reden hiervan is dat nu veel mensen naast elkaar werken. Met het nieuwe onderwijs moeten we meer samenwerken dus gaan kijken waar we afzonderlijk van elkaar mee bezig zijn. En dit daarna omzetten in een samenwerking en versterking van elkaar...)

- a. Specifiek Signaleren van hiaten in de workflow, lesstof of aanpak.
Praktijkinstructeurs (Coaches) en Docenten zijn hierbij betrokken.
Uitvoerend en beslissend zijn ook het MT en de ICT-afdeling betrokken.
De locatie is de school.
Tijdens het (pilot) proces zoals hierboven beschreven gebeurt dit. Eigenlijk continu...
Essentieel is een werkend platform om de opdrachten te faciliteren. Om efficiëntie en enthousiasme in leren te bereiken.
- b. Meetbaar Dit is enorm meetbaar omdat je aan reactie, vragen en interactie de stabiliteit kunt ontdekken.
- c. Acceptabel Is het zeker omdat via een aantal studiedagen en gesprekken deze behoefte steeds als conclusie genoemd werd. Zeker de mogelijkheid om meer samen te werken dus vakken koppelen aan elkaar.
- d. Realistisch Is het zeker omdat eigenlijk alle betrokkenen zo willen werken maar door het ontbreken van faciliteiten en structuur ze allemaal hun eigen werkwijze hebben. De behoefte is er dus ook en is uitgesproken in de algemene vergadering. In deze vergadering werd het startschot voor 'het nieuwe onderwijs gegeven.'
- e. Tijdgebonden Langzaam starten nu al wat losse onderdelen van het geheel. Maar eind oktober moet dit ook staan.

3. Brengt de kennis en vakjargon op een duidelijke manier over (voor student en collega).

(BP1-Instructie en begeleiding 1)

- a. Specifiek Een (digitale)stabiele werk -en leeromgeving met de juiste verwachting
Collega's en ondersteunend personeel (ICT) maar zeker ook de student
Implementeren voor onze opleiding
Is het dit jaar geïntegreerd en getest, eind dit schooljaar draait het volledig
En essentieel is dat er een platform is dat student en docent ondersteunt bij het leren leren...
- b. Meetbaar Door de digitale insteek is alles te meten en bij te slijpen...
In het platform wordt alles geregistreerd van uploadtijd tot de verantwoordelijke persoon etc.
- c. Acceptabel Is het omdat vanuit de praktijk dit soort geluiden komen.
- d. Realistisch Het doel is zeker haalbaar, zie de beroepsproducten beschrijving.
- e. Tijdgebonden Zoals hierboven beschreven zijn we al deels bezig alleen schieten we nu met hagel en dat moet gestructureerd worden. Daar nemen we dit boekjaar voor, ook om ons idee in de 'Instructeursopleiding groep' te bespreken.

4. Het goed observeren/signaleren van reactie cq gedrag van een student (Non-verbale communicatie) in de lessituatie waardoor de gepaste methode kan worden ingezet.

Aan de hand van de bovengenoemde beroepsproducten moet er tijd ontstaan om gericht met de student naar zijn of haar project te kijken en als instructeur in te schatten hoe met deze student om te gaan. Waarom zij een bepaald gedrag vertonen bij de productie van de opdracht etc. Ik wil als instructeur goed op dat gedrag willen reageren omdat er altijd een reden achter dit gedrag schuilgaat. Dat gedrag kan negatief zijn en dan wil ik weten hoe ik deze student weer met de 'neus' in de goede richting hebben maar ook positief gedrag goed signaleren en op inspringen met bijv. extra verdieping of meerdere mogelijkheden te leren.

Door de student te kunnen doorgronden kan ik ook goed bepaalde treden van de escalatieladder inzetten. Dit is inmiddels ook al gebeurd en in mijn log podcast verwerkt maar uiteindelijk in overleg met coach Anja het volgende uit gekomen:

De eerste 6 stappen op de escalatieladder zie ik Marcel toepassen op een natuurlijke en rustige manier.

Nummer 7 t/m 10 zijn de acties die je onderneemt als de eerste 6 niet voldoende zijn. Dat heb ik Marcel nog niet zien doen. Ik heb wel gezien dat hij er dicht tegenaan zat om dat te doen. De onwetenschap wat gebruikelijk is om te doen binnen ons team en de gevolgen voor de leerling, hebben dat mijn inziens tegengehouden.

Het is zeker niet zo, dat hij dat niet durft of weet wat te doen. Zal in de toekomst zeker een situatie gaan voorkomen waarbij toepassing van 7 t/m 10 zal voorkomen en door Marcel zal worden gedaan.

(BP3-Klasmanagement en de krachtige leeromgeving)

- | | |
|-----------------|---|
| a. Specifiek | De rust om faciliteiten te hebben. Voor docent en student. Een vertrekpunt van leren. Op de doelgroep geschreven lesstof. Hedendaagse middelen inzetten en ervaren door te leren. |
| b. Meetbaar | De basis ligt er bij de vakdocenten en opleiding. Dit moet gecentraliseerd worden. Dus samenwerken aan integraal leren. Info voorziening centraal. |
| c. Acceptabel | is het omdat vanuit de praktijk dit soort geluiden komen. |
| d. Realistisch | Het geraamte ligt er maar moet gemoderniseerd en efficiënter worden waar door er resultaten en plezier gaat komen in leren. Voor docent en student. |
| e. Tijdgebonden | In het hele proces zit er een enquête, evaluatie en bijslijp moment. Als de basis staat moet je blijven bijslijpen. |

5. Expert worden van de gevraagde software om zou de kennis in de ontwikkelingen van opdrachten en het delen van de kennis aan de student.

(BP3-Krachtige leeromgeving + Instructie)

- | | |
|-----------------|--|
| a. Specifiek | wil ik de (technische) praktijk expert worden. Ik wil met ICT en Docent kunnen praten. Vraagbaak en (technische) bruggenbouwer worden. |
| b. Meetbaar | ...continue, stappen zetten en spiegelen of tegen student en docent aanhouden. |
| c. Acceptabel | is het zeker. Eerder heel erg wenselijk merk ik. De Rooi Pannen richt zich op praktijkonderwijs en willen daar graag meer invloeden van. |
| d. Realistisch | is het ook want volgens mij moet dit allemaal haalbaar zijn. |
| e. Tijdgebonden | Geef me dit jaar voor de ICT en lesstof m.b.t. de middelenmix en volgend jaar wil ik specialiseren in de adobe software. |

6. Individuele begeleiding

(BP2- Begeleiden 2)

De bovenstaande beroepsproducten en leerdoelen zijn gericht op groepsverband. Om verder te ontwikkelen op pedagogisch en didactische vaardigheden ga ik ook studenten persoonlijk begeleiden.

De beginsituatie is dat een 1^e jaars student voor onze afdeling moet gaan vloggen. Deze student moet daarom instructie krijgen op de techniek van het vloggen maar zeker ook de betrokkenheid tonen om ideeën te creëren. Naast het technische middelen aspect moet deze student brainstormen met mij, ideeën uitwerken en met de centrale pr-afdeling van school communiceren. Daar hoort dus creativiteit, betrokkenheid maar ook planning, communicatie en realisatie bij kijken.

Hier gaan we natuurlijk ook een vlog van maken die we in mijn portfolio stoppen.

Het doel is om een vrij introvert en jonge student mee te nemen in heel het Marketing en Communicatie traject. Mee -en nadenken over uitingen. Uitvoeren en ervaren hoe men communiceert en waar je allemaal op moet letten om een doel te bereiken. Dat kan alleen wanneer de student uit zijn schulp komt en vertrouwen krijgt in zichzelf.

Dit alles gaan we realiseren vanaf medio april tot eind oktober met ondermeer de volgende stappen:

01. Vlog instructie
02. Actieplan laten maken door student
03. Planning m.b.t. dit actieplan
04. Technische instructie
05. Start met een onderwerp en maak vlog
06. Verwerking vlog
07. Aanleveren centrale PR
08. Reflectie moment
09. Volgende idee actieplan
 - a. Zie punt 03. t/m 08.
10. Eindreflectie en evaluatie incl. vlog over mijn begeleiding...

Actieplan

- Studio investeringen. (Faciliteiten onderzoek)
- ICT Workflow integratie. (Softwareonderzoek)
 - Vak synergie, samenwerkend.
 - Vak opdrachten afstemmen, verbinden en verbeteren.
 - Digitale workflow opzetten met als doel;
 - Effectiviteit.
 - Betrokkenheid.
 - Overzicht.
 - Platform dat ondersteunt en faciliteert.
 - Studioruimte integreren in opdrachten.
- Opzetten praktijkstraat nieuwe pand.
 - Logistiek m.b.t. de bouw
 - Uitgewerkte flowchart tegen de logistieke mogelijkheden aanhouden
 - Inrichten qua efficiency, praktijkopdrachten, werkwijze en methodes gekoppeld aan vak lessen

Beroepsproducten/taken

Om een samenhangend verhaal te maken en mijn leerdoel te bereiken maar tevens een blauwdruk voor schoolintegratie te hebben liggen, heb ik mijn eerder gestelde vragen opgesomd met een beroepsproduct of taak daaraan toegevoegd;

- Wat faciliteren we voor de student?
 - Een stabiel platform waar zij hun centrale vertrekpunt hebben m.b.t. informatie, opdrachten en werkwijze.
- Wat vragen we van de student?
 - Zelfstandig het leerproces/ opdrachten te gaan uitvoeren vanuit dit digitale platform
- Waar kunnen we de student coachen?
 - Op het gebied van 'het nieuwe onderwijs' dus zelflerend, verantwoordelijk en proactief zijn.
 - Faciliteren van on -en offline opdrachten.
- En waar kunnen we de student uitdagen?
 - Meer verantwoordelijkheid geven.
 - Verdiepingen in lesstof verwerken, gerelateerd aan de praktijk.
 - Betrokken maken.
- Waar kunnen we samenwerken om voorbereid te zijn op de praktijk?
 - Leren kennen van je student en a.d.h.v. handelen.
 - Een e-portfolio maken die als sollicitatie map of als persoonlijk ontwikkel document fungeert.

"De student moet als ruwe diamant starten en wij coachen bij het slijpen daarvan door hen zelf. Uiteindelijk moeten ze het sieraad in de Marketing & Evenementen branche worden..."

Ontwikkelpunt(en)

7. Weten wat je van de doelgroep mag verwachten.
8. Verwachting vertalen naar persoonlijke ontwikkeling van de student d.m.v. projecten en coaching.

Actiepunt(en) en planning

Actiepunt	Start datum	Eind datum	Opmerkingen
Wennen aan de opleiding	31 januari	21 februari	Inschatting
Opzetten digitaal portfolio	8 februari	Eind maart	Inschatting
Gevraagde opdrachten uitwerken offline	7 februari	Einde opleiding	Inschatting
POP/PAP afronden	7 februari	21 februari	Inschatting
PAP uitwerken	14 februari	14 maart	Uiterlijk
Ontwikkelpunt #6	14 februari	Einde opleiding	Start met het boek 'Didactiek...onderwijs'
Ontwikkelpunt #7	januari 2019	Maart 2020	Vervolg...master in middelen!
Portfolio vullen	April 2019	Einde opleiding	Wordpress site
Leerling begeleiden	April	6 juni	Introvert? Openheid creëren
Persoonlijk volgsysteem incl. POP en PAP	28 maart	29 maart	Aanpassen aan individueel gesprek