

Opleiding onderwijsinstructeur (v)mbo Fontys Tilburg

Startbijeenkomst

Dagverslag **dag 1** d.d. 31 januari '19

Bij elke studiedag hoort een *dagverslag* dat bij toerbeurt door een cursist wordt opgesteld en in Google Drive wordt opgeslagen. Veel van wat in dit verslag aan bod komt staat ook in de PowerPoint presentatie te vinden op Google Drive. Vanwege het nog stromende 'directiesecetaressebloed' neemt ondergetekende het eerste verslag voor haar rekening.

Wil Janssens stelt zich voor als de opleidingsinstructeur.

Wil had met iedere cursist hier aanwezig al een intakegesprek gevoerd en heeft zodoende een idee wat er achter al deze nieuwe gezichten schuilt. Hij hecht er groot belang aan dat wij ook elkaar goed leren kennen, daarom staat deze startbijeenkomst in het teken van gedegen kennismaking waarbij hij benadrukt hoe belangrijk dit voor groepen is die gaan samenwerken als een learning community, m.a.w. mensen die met veiligheid en vertrouwen, respect en mentorschap met elkaar deze opleiding aangaan en waarvan het doel in elk geval persoonlijke ontwikkeling is.

Wil woont met zijn vrouw in Bladel. Heeft een dochter van 38 en een zoon van 36 en 5 kleinkinderen. Vrachtwagen- en motorrijden zijn o.a. hobby's van hem. Hij werkt naast Fontys ook op het MBO van het Summa College en vindt het heel belangrijk om binnen kaders mee te vloeien met leerlingen in de richting die zij zelf nemen.

Daarnaast stimuleert hij zijn studenten in het hebben en najagen van hun droom. Het hebben van een droom zet de mens op een trap er naar toe en vinden zij stap voor stap onderweg datgene dat bij hen past.

Contactbijeenkomsten

Voor de koffiepauze: terugblik a.d.h.v. het dagverslag

Na de koffiepauze: flankerend leren: thema's uit het opleidingsprogramma

Na de lunch: werken aan groepsopdrachten

Praktische zaken

Lesdagen zijn op donderdag. Iedere cursist wordt geacht op donderdag beschikbaar te zijn en in principe wordt 100% aanwezigheidsplicht vereist

Op de derde lesdag wordt een mentorcirkel gevormd bestaande uit 4 of 5 cursisten

Cursisten houden een eigen logboek bij met incidenten (komen vaak voort uit patronen) Dit gaat over situaties die niet goed lopen en dit biedt elke week interessante werkplek-ervaringen.

Afspraken van 'huishoudelijke aard'

De aangemaakte groepsapp is alleen bestemd voor relevante zaken m.b.t. de opleiding.

De groep ontvangt per e-mail een link voor toegang tot een eigen domein in Google Drive.

Eigen gemaakte documenten graag opslaan in eigen bestand, dus niet op Google Drive.

Per e-mail: w.janssen@fontys.nl of 06-31667819 graag laten weten als je niet of later komt.

Geluid van mobiele telefoons staat uit tijdens de lessen.

Corresponderen met Erik Bienefelt e.bienefelt@fontys.nl en groepsnr. 7818 vermelden.

Kennismakingsrondes.

We interviewen een medecursist en stellen deze dan zelf aan de groep voor a.d.h.v. een flipoverblad met naast de tekst ook wat passende symbolen.

Onder voorbehoud leg ik hierbij verslag van ieders interessante en verrassende informatie. Het kan goed zijn dat iets niet helemaal klopt en hier en daar heb ik de droom gemist.

Evelien (37)

Is verpleegkundige. Heeft Pabo gedaan. Gaat vanaf volgende week op het MBO werken.

☁️ stof overbrengen aan MBO-leerlingen en docent verpleegkunde en didactiek

Guido (56)

Werkte in de retailbranche. Tegenwoordig werkt hij met vmbo-leerlingen en geeft hij het vak Economie en Ondernemen.

☁️ het individueel begeleiden van leerlingen

Eric (27)

Speelt volleybal 1^e divisie. Geeft volleybaltraining en recreatielessen. Tennist enz. Is één en al beweging ☺ Hij heeft opleiding sport en beweging gedaan.

☁️ ALO doen en sportdocent worden

Stijn (32)

Heeft eigen dakloos eetcafé gerund. 12 jaar in de zorg (psychiatrie) gewerkt. Heeft nu de zorg voor zijn zieke dochtertje. Werkt op 't Summa College Dienstverlening en Zorg/Welzijn.

☁️ Docent worden

Nathalie (43)

Werkte 15 jaar als zelfstandig gastvrouw en sommelier. Daarna in een delicatessenwinkel. Half september gestart als gastvrouw Horeca voor vmbo-leerlingen

☁️ (Leerlingen liefde voor het vak bijbrengen en afsluiten lessen verbeteren)

Marcel (48)

Heeft 20 jaar eigen bedrijf video-producties o.a. voor De Rooi Pannen. Opleiding grafisch lyceum. Gevraagd door Rooi Pannen voor de afdeling marketing en evenementen, film en fotografie op te zetten en te begeleiden.

☁️ (Bedrijf goed over te dragen en succesvol instructeur)

Josua (34)

Heeft na Havo de opleiding MBO Paravetrinair gedaan. Zijn eigen bedrijf Jungle Josua, hij begeleidt kinderfeestjes met reptielen en heeft als huisdieren slangen. Hij werkt op het MBO afdeling Paravetrinair (dierenartsassistent).

☁️ (Uitbreiden van Jungle Josua en instructeur worden)

Irene (26)

Woont in een woongroep van 40 personen in Utrecht. Heeft MBO-evenementenopleiding gedaan. Werkte 3 jaar als freelancer en coach op dit MBO. Nu met vast contract als stage coördinator en coach studenten begeleiden met als thema: 'wat wil je in het leven'

.....

Daphne (33)

Werkt sinds haar 19^e in de horeca. Heeft via BBL alle diploma's gehaald en werd manager. Door een omslag in 2015 en een sabbatical leidt ze nu (V)MBO leerlingen op van de Rooi Pannen Breda in de bediening

.....

Roland (46)

Werkte in het bedrijfsleven als elektromonteur en begeleidde er succesvol stageleerlingen van het vmbo. Na een aanbod van een vmboschool in Ossendrecht is hij er nu werkzaam.

Docentenlicentie halen reeds verwezenlijkt heeft hij het NK-veldrijden.

Lindie (29)

Verwacht haar 2^e kindje half juni. Werkt op MBO St. Lucas als leeromgevingsassistente. Ze heeft daar zelf de opleiding Restauratie en decoratie gedaan. Ze heeft de gatekeepers-training gedaan om suïcidale leerlingen tijdig te signaleren en hoe erop te reageren.

Docente beeldende vorming en binnen grenzen dichtbij de leerlingen kunnen staan.

Dominique (55)

Directiesecr. vo-school. Door omstandigheden diverse coachingsopleidingen gevolgd en omgeschoold tot onderwijsassistent en leerlingencoach. Geeft faalangstreductietraining en aan vmbo-leerlingen huiswerk- en studiebegeleiding.

Het professioneel en zinvol kunnen begeleiden van groepen en individuele leerlingen.

Ans (42)

Na MTS opleiding schilderen vertrok ze als au-pair. Haar opleiding Nederlands die ze erna deed is ze gestopt. Ze werd styliste met verf als specialisme. Nu werkt ze op een vmbo in het praktijkvak Bouw-Wonen-Interieur en als instructrice Metselen.

Docent technische vakken

Sanne (30)

Werkt als verpleegkundige Acute opname én ze is instructeur Technische handelingen voor maatschappelijke zorg. Ze liep stage op een vmbo en haalde een minor in Zorg en Welzijn

Docent anatomie pathologie

Tamara (40)

Begon ooit als activiteitenbegeleidster. Werd gevraagd als tandartsassistente, volgde hiervoor BBL opleiding. Sinds 1,5 jaar werkt ze op het ROC afd. Zorg/Welzijn.

Gelukkig worden van wat ze doet dierentandarts


Monique (47)

Ging na 28 jaar doktersassistente lesgeven op ROC afd. Zorg/Welzijn als instructeur Triage (aannemen telefoon en protocol volgens vaste regels) en medisch technisch handelen.

Reizen met haar gezin, voelt zich erg thuis in Ierland.

Carin (35)

Heeft opleiding Energiecoach gedaan (woningenverduurzaming). Staat op laag pitje. Nu werkt ze op het MBO Gildeopleiding als instructeur tandartsassistente

 Balans vinden tussen werk en gezin

Niels (23)

Deed MBO St Lucas en de Kunstacademie Rotterdam social degree. Heeft eigen bedrijf en ontwerpt vlinderdasjes voor o.a. bekende Nederlanders (vanavond in DWDD). Hij is leeromgevingsassistent op St. Lucas in de ambachtelijke werkplaats.

 Zelfvoorzienend zijn in eigen bedrijf en kennisoverdracht op leuke wijze geven

Algemene kenmerken van de opleiding (zie hiervoor ook de PowerPointpresentatie en de opleidingsgids voor cursist en coach)

De opleiding richt zich niet op verwerven van kennis maar op verwerven van vaardigheden en een eigen individuele ontwikkelingslijn die zichtbaar zal worden in het portfolio. Hiervoor zullen we veel gaan doen.

Producterend leren: toepassen in de dagelijkse praktijk

Flankerend leren: op Fontys en met gekozen coach op de werkplek

Taken van de coach.

Het kiezen van een nabije coach is van groot belang. Hij of zij zal:

- Helpen bij het opstellen van POP en PAP
- Begeleiden bij werken aan een product
- Begeleiden bij reflectie
- Begeleiden bij samenstelling van portfolio
- Begeleiden bij voorbereiden assessment op de werkplek
- Aanwezig zijn bij het assessment en de nabespreking
- Eindgesprek + beoordeling van de competenties

Het verschil tussen een docent en een instructeur

<i>Docent</i>	<i>Docent MBO</i>	<i>Instructeur</i>
HBO-opleiding	Pedagogisch aantonen over HBO werk- en denkniveau te beschikken.	Op pedagogisch didactisch gebied zit de instructeur bijna tegen docent MBO aan
Pedagogische scholing	Heeft PDG	
vakinhoud		

Aandachtsgebieden (domeinen) van de instructeur

Ontwerpen en organiseren van leren

Begeleiden van leer- en onderwijssituaties

Participeren in de organisatie

Omgaan met pedagogische, maatschappelijke en ethische situaties

Persoonlijke ontwikkeling van algemene professionele vaardigheden

Bekwaamheidseisen

Afstemmen onderwijsactiviteiten

Vorbereiden onderwijsactiviteiten

Voorwaardelijke werkzaamheden
Voert onderwijsactiviteiten uit
Zorgt voor veilige leeromgeving
Ondersteunt bij beoordeling + examinering van studenten
Evalueert werkzaamheden
Deskundigheidsbevordering
Bevorderen en bewaken van kwaliteitszorg

Wat te doen:

Beroepsproducten (blz. 26 van de opleidingsgids)
Instructie en lesopnames (3)
Begeleiden (2)
Klassenmanagement en krachtige leeromgeving (1)
Participeren in de organisatie (1)
Professionaliseren (2) op vakdidactisch of pedagogisch thema
 Bijv. Intrinsicke motivatie
 Breinleren
 TA (hierover kun je evt. een beroepsproduct maken)
 Faalangstreductietraining
 Enzovoort

Studievolgsysteem

1. Startassessment beroepscomponent: bekwaamheidslijsten blz. 49 downloaden, invullen door jezelf en de coach. Met de coach naar overeenkomsten en verschillen kijken en richten op 5 lager gescoorde thema's om aan te gaan werken.
2. Deze zichtbaar maken als stijgende ontwikkelingslijn in het portfolio om te kunnen slagen.
3. Begeleiding, monitoring en voortgangsgesprek: Wil
 1. Performance assessment
 2. Reflectie assessment middels groeiende ontwikkelingslijn
 3. Presentatie assessment in de klas over je boek

Opdrachten op lesdag 1:

Startassessment: zie blz. 44 wie ben ik/wat wil ik leren/wat is voor mij belangrijk
bekwaamheidseisen en gedrag bespreken in de groep
Ideeën bedenken voor beroepsproducten zie blz. 26 die in het portfolio moeten staan
Een willekeurige greep uit genoemde beroepsproducten na een rondje langs de cursisten:
-activerende werkvormen
-praktijk binnen school brengen
-Klassenmanagement en krachtige leeromgeving
-Plannen plenair stuk
-Groepsdynamica
-Stipuren zinvol maken lessencyclus persoonlijke ontwikkeling leerlingen
-Onderwijsinnovatie m.b.t. verlengde schooldag
-Kaders bedenken om leerlingen de ruimte bieden op gebied van vrijheid
-Rust bewaken en les interessant houden en daarbij het antwoord uit de student halen.

Voor lesdag 2 zijn de opdrachten:

- Bekwaamheidslijsten op blz. 49 downloaden/opslaan in eigen bestand en invullen
- Brainstormen over beroepsproducten waarmee je wilt gaan werken
- Een symbool meebrengen dat staat voor mijn keuze voor het onderwijs/wat voor mij goed onderwijs is
- Wat verstaan we onder leren, welke definities kennen we hier aan toe
- Toegang tot Google Drive op orde hebben

Verslag: Dominique van de Vijver