

Dagverslag lesdag 2

07-02-2019

Iedereen aanwezig (18 cursisten + Wil)

Quote van de dag:

“Er groeien geen peren aan een appelboom”

- Keek op de week: Heeft iemand deze week iets meegemaakt?

Josua geeft aan dat hij een vraag kreeg van een leerling waar hij geen antwoord op wilde geven (Welke collega is het lekkerste?). Hoe gaat iedereen hier mee om?

Kaders aangeven: Je mag alles vragen, maar je krijgt niet overal antwoord op.

Ook andere cursisten hebben vergelijkbare situaties gehad dat er wordt gevraagd hoe ze over collega's denken.

Ook hebben meerdere cursisten collega's die niet goed liggen met bepaalde groepjes studenten.

Verschillende verhalen worden gedeeld en de conclusie is dat je als docent/instructeur de professional bent en dat het beste werkt om studenten apart te nemen om ze op gedrag aan te spreken. Dit moment kun je ook gebruiken om complimenten te geven, om een relatie op te bouwen met een student.

Hoe ga je om met studenten die veel aandacht vragen buiten de les om? Hoe geef je een kader qua tijd aan? Mogelijkheden:

- Vaste dag en tijd met de student afspreken dat ze mogen komen, maar buiten deze tijd om niet.

- Doorsturen naar zorgteam (maar is niet op elke school mogelijk)

- Doorsturen naar mentor van leerling.

- Verhaal doorgeven aan mentor en vragen of die het gesprek aangaat.

- Vooral ook aan student aangeven als je er mee zit of dat je het door moet sturen naar mentor/zorgteam.

- Ook aangeven dat jij er niet voor opgeleid bent en dat je gaat helpen de juiste persoon te vinden die hiermee wel kan helpen.

De vraag komt naar boven: Zijn wij hulpverleners? Nee, maar er is wel een grijs gebied tussen Onderwijs en Hulpverlening. Soms zul je met een student dit grijze gebied in moeten gaan.

- Meegebrachte Symbolen

De huiswerkopdracht was om een symbool mee te nemen waarom je het onderwijs in bent gegaan en wat voor goed onderwijs staat. Wat heeft iedereen als symbool:

Trein – Je stapt met een student op een rijdende trein, maar de student rijdt later alleen verder.

Hopelijk heb je in deze tijd een positieve indruk achter kunnen laten.

Yes you can – Geef het gevoel mee dat de studenten het kunnen! Dit kan in kleine stappen zijn om uiteindelijk tot het doel te komen.

Spiegel – Leer mensen in hun eigen spiegel kijken. Dit wel altijd respectvol.

Vlinderdas – Onderwijs mag uitdagend zijn, ook voor docenten. Op een respectvolle manier mogen studenten wel eigenwijs zijn naar de docent toe.

Soldeerbout – Theorie is niet altijd makkelijk te volgen. Een soldeerbout maakt verbindingen, deze verbinding moet je ook met studenten proberen te maken, zodat ze je snappen. Ook een warm gevoel uitstralen naar studenten zorgt voor deze band.

Oor – Onderwijs en luisteren hangt samen. In elk student schuilen kwaliteiten, door naar de studenten te luisteren kom je achter deze kwaliteiten.

Enveloppe met nostalgische foto's – Zorgen voor een veilige en onbezorgde omgeving, die veel je zelf ook als jeugd hebt mee mogen maken. Een vaderfiguur zijn voor studenten.

De vijf disciplines als basis voor boeiend onderwijs - Je hoeft niet alles van een docent of uit een boek te leren, maar je kunt op allerlei manieren leren. Laat de studenten deze krachten ook vinden en ontwikkelen.

Appel – Gezondheid is belangrijk, maar onderwijs is ook een cirkel. Je start deze cirkel bij het stokje, maar dit stokje gaat ook tot in het hart van de appel, waar de zaadjes zitten. Deze zaadjes groeien vanzelf met een goed hart.

Hartje – Volg je hart, luister hier naar.

Foto van gezin – Je familie kan een motivatie zijn om grote stappen te nemen, zoals van het werkveld naar onderwijs te gaan.

Schoenen – De weg die je hebt bewandeld geeft je ervaringen die je mee kan geven aan je studenten. Ook moet je soms stevig in je schoenen staan.

Good Will Hunting – Jongen met heel veel talent, maar komt door leefomgeving niet tot uiting. Door hulp van buitenaf kan gestuurd worden om het talent te benutten. Wij als docenten/instructeurs kunnen de hulp zijn om studenten te sturen.

Wereldbol – Een opleiding is soms een zoektocht die je overal brengt (via stages) en je leert verschillende culturen kennen. Hieruit leer je wat wel of niet bij je past en de ervaringen maken je rijker.

Discmodel/in welke kleur zit je – In een training werd geleerd dat je moet kijken vanuit de student.

Waarom reageert een student anders dan verwacht? Misschien omdat hij vanuit een ander kleurenpalet kijkt dan wij zelf.

Schoolpas en project als oud-leerling – De school (docenten, leerlingen, gebouwen) heeft studenten uitgedaagd om net iets meer van jezelf te laten zien. Ook studenten die meer uitdaging willen moeten dit kunnen krijgen. Het individu staat centraal en er moet naar de persoon zelf gekeken worden, niet altijd naar de hele groep.

Spiegel – Kijk naar jezelf in de spiegel. Wie ben je als persoon en hoe geef je vanuit die positie goed onderwijs.

Uil – Een uil kan helemaal in het rond kijken. Als docent moet je rond blijven kijken om up to date te blijven en jezelf te ontwikkelen.

Paraveterinaire jas – Ik heb zelf niet veel praktijkervaring meegekregen in mijn opleiding. Ik hoop met mijn ervaring dit aan de studenten nu wel mee te geven.

Plakband – Het is belangrijk om een goede relatie te hebben met de studenten. Je plakt een stuk plakband, maar soms laat dit een beetje los (grote mond bijv), maar dan plak je weer een nieuw stuk plakband om de relatie te plakken.

Maori symbool – Staat voor nieuw begin, groei en harmonie: Elke dag start je weer op nieuw en groei je in harmonie met je studenten. Een nieuwe dag geeft nieuwe kansen.

Korte pauze.

- Leerdoelen formuleren

Iedereen gaat verder waar we vorige week mee zijn begonnen:

Wat zou je willen leren? Wat zijn er nu voor vragen? Waar loop je tegenaan? Waar zie je uitdagingen en kansen?

We gaan een Woordspin maken:

Je begint bij de kern en gaat vanuit daar verbindingen maken (ookwel mind-map genoemd). Je moet brainstormen over dat kernwoord en schrijft alles op. Vanuit die verbindingen kun je ook weer verder gaan brainstormen.

Deze vragen gaan we beantwoorden:

Welk persoon heb je als rolmodel? (nu of in het verleden)(= kernwoord)

Van wie heb ik veel geleerd?

Waardoor kwam dat, wat deed hij/zij?

Wat zag je? Wat hoorde je?

Deze woordspin gaan we in tweetallen bespreken.

Lunchpauze

Aan de hand van de woordspin gaat iedereen individueel opnieuw zijn/haar leerdoelen bepalen.

Vergelijk je oude en je nieuwe leerdoelen met elkaar.

Deze mag je ook samenvoegen. Welke leerdoelen geven meer handvaten voor de beroepsproducten.

Enkele cursisten geven voorbeelden van hun leerdoelen. Hiermee kunnen we elkaar inspireren.

Ook wordt uitlegt dat de leerdoelen SMART moeten worden uitgewerkt.

- POP/PAP maken

POP = Persoonlijk Ontwikkelings Plan (Waar sta ik nu, wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik enzovoorts)

Het is niet mogelijk om 1 standaard opleidingsplan te hebben voor alle cursisten, dus het wordt een persoonlijk plan. Je leert een hoop tijdens je werk en als je hier op reflecteert, dan komen er vragen naar boven. Deze vragen zijn sturend in het leerproces.

De POP is het uiteindelijke bewijs dat je een ontwikkeling hebt doorgemaakt.

Daarom moet een POP overzichtelijk zijn, maar ook zelfreflectie en een beoordeling over jezelf moet hierin zijn opgenomen.

Je formuleert in je POP ook je persoonlijke leerdoelen.

Ook leerdoelen die niet nodig zijn voor het behalen van deze cursus (kwaliteitseisen) mogen als persoonlijk leerdoel meegenomen worden.

PAP = Persoonlijk Activiteiten Plan (Wat ga ik doen om mijn POP te behalen, wie heb ik hierbij nodig)

We gaan in tweetallen naar leervragen en leerdoelen kijken. (2x 30 minuten) Welke vind je goed, welke vind je minder goed? En waarom? Ook kunnen we elkaar helpen om het SMART uit te werken. Iedereen zoekt een 'buddy' uit en een gedeelte gaat buiten het lokaal zitten. Na een uur samenzitten + pauze gaan we weer klassikaal verder.

Vragen over de opleidingsgids:

- Incidenten tijdens de opleiding moeten worden bijgehouden in een logboek (blz. 64). Zijn dit alleen incidenten met leerlingen of docenten? Of bijvoorbeeld ook als de beamer stuk gaat, waardoor de les anders loopt dan verwacht?

Antwoord Wil: Incidenten kun je altijd beschrijven, zeker als ze met een leerdoel te maken hebben. Als je leerdoel is bereikt, dan hoef je daarna hier geen logboek meer voor bij te houden.

Op blz. 47 staat een voorbeeld van POP/PAP. Hier staan 4 competenties in vermeld. Wat zijn deze competenties? Dit is niet geheel duidelijk, maar het gaat om de kopjes in de tabel vanaf blz. 49. (1= Stemt onderwijsactiviteiten af met betrokkenen. 2= Bereidt de uitvoering van onderwijsactiviteiten voor. Enz.)

Op blz. 26 staan beroepsproducten. Deze moeten wel uitgewerkt zijn en in je portfolio komen, maar deze hoeven niet per se aan een leerdoel gekoppeld te zijn. Wil geeft wel aan dat het mooi zou zijn als enkele of alle persoonlijke leerdoelen te maken hebben met de beroepsproducten.

Is er een voorbeeld van een portfolio beschikbaar?

Wil gaat dit navragen bij zijn coach of dit mogelijk is.

Je moet tijdens deze opleiding 3 opnames maken tijdens de les. (blz. 23)

Dit hoeft geen hele les te zijn, het mag ook een instructie zijn of een lesafsluiting. Je mag ook alles filmen en later zelf in knippen en plakken. (tip voor amateurs: Windows Movie Maker is gratis en redelijk makkelijk te gebruiken, want Josua kan het ook)

Belangrijk is ook dat je hier een reflectieverslag over schrijft.

Vorige week hebben we een brief meegekregen voor de coaches. Deze brief staat ook op GoogleDrive. Voor wie het nog niet heeft gedaan, geef dit graag door aan je coach en reageer of je coach er wel of niet bij aanwezig kan zijn.

Op blz. 32 staat een coachverklaring. Deze moet ingevuld worden en digitaal doorgestuurd worden naar Wil. (dus na ondertekenen, inscannen en emailen)

Ter info: Blz. 33 hoeft nog NIET ingevuld te worden.

Wil komt bij iedereen op werkbezoek om een les te bekijken. Dit zal pas starten na de zomervakantie.

Volgende week (14-02-19) is er geen bijeenkomst.

De week erna (21-02-19) komen we weer samen en in die les gaan we oa. Mentorcirkels maken.