

Dagverslag:

Vragen:

- Niels: Moet je de beroepsproducten afstemmen op de leerdoelen?

Het is goed als je een leerdoel kunt koppelen aan een product maar dat is niet perse noodzakelijk.

- Sanne vindt de invulling van de portfolio onduidelijk, deze mening wordt door meerdere gedeeld in de groep.

Het aantal leerdoelen is niet relevant, het gaat om je start-assessment en je persoonlijke ontwikkeling

De beroepsproducten dienen los uitgewerkt te worden.

O.a. in het logboek beschrijf je de voortgang van het leerdoel.

Belangrijk is dat je ontwikkeling laat zien, zowel in je POP als in je beroepsproducten.

In de individuele gesprekken ga je samen met Wil uitwerken hoe je POP eruit komt te zien en bespreek je je persoonlijke ontwikkeling tijdens deze opleiding.

Keek op de Week:

- Niels: Student zit in een tussenpose in haar behandeling. Zij zou dan eigenlijk naar een LOB-er moeten maar hier voelt ze geen klik. Ze wil graag haar verhaal bij Niels kwijt.

Wil komt met het advies om haar te koppelen aan een vertrouwenspersoon. Misschien kan hij het gesprek aangaan met de LOB-er.

- Tamara: Heeft haar eerste klacht gekregen. Hebben andere dit ook ooit meegemaakt? Voor haar gevoel heeft ze correct gehandeld. Binnen de school werd er heftiger gereageerd dan ze verwacht had. Moet Tamara zich rot voelen?
Hoe denkt de groep hierover?
Duidelijk: **NEE, prima gehandeld.**
Daphne heeft ook een klacht gehad, dit is intern opgelost daarna is zij het gesprek aangegaan met de studenten sindsdien is het de wereld uit.
- Irene heeft een ego-dingetje.
Studenten konden kiezen wie hun ging begeleiden tijdens een project. Irene had dit project opgezet maar werd niet als 1^e keus door de groepen gekozen. Dit maakt haar onzeker.
Waarom hebben de studenten mij niet gekozen?
1 van de andere coaches denkt dat er weinig animo is voor het onderwerp.
Advies: leg je onzekerheid op tafel bij de andere coaches en vraag om feedback.
- Sanne: leerlingen hebben hetzelfde verslag ingeleverd kwam ze achter tijdens het nakijken. Advies van school was ga naar de directie en examencommissie. Hier voelde ze zich niet prettig bij en gekozen om het zelf op te lossen. Dit heeft goed uitgepakt tussen haar en de leerlingen.

- Dominique heeft last van het taalgebruik en gebrek van respect vanuit de leerlingen. Herkenbaar door de groep. Roland heeft in het begin van het schooljaar de les stil gelegd wanneer er een scheldwoord gebruikt werd. Dit heeft hij consequent gedaan, dit heeft uiteindelijk geholpen.
Advies van Wil, speelt het in een groep of speelt het in de school? Bespreek het in het team.

Het maken van een lesvoorbereiding:

Waarom maak je een lesvoorbereiding? (oftewel, Wil stoeit met de Padlet)

Voordelen:

Duidelijkheid naar leerlingen toe.

Geeft Rust

Iets om op terug te vallen.

Gerichter feedback geven.

Afbakenen

Beeld benodigde materialen

Kan terugkeren bij dezelfde les

Geeft nieuwe ideeën

Heldere doelstelling

Meer kennis over het onderwerp

Nadelen:

Kost tijd

Weinig ruimte om te improviseren

Tijdsplanning

Afbakenen

Neemt inventiviteit bij leerlingen weg

Kan creativiteit wegnemen

Conclusie: Een goede lesvoorbereiding heeft houvast voor een beginnende instructeur/docent. Je wilt iets bereiken met je leerlingen, met een lesvoorbereiding hou je de doelstelling helder. Natuurlijk kun je van je lesvoorbereiding afwijken en inspelen op de actualiteit. Het geeft je rust en een basis voor je les.

Didactisch model plus vragen:

Zie dia 7, 8 en 9 van de PowerPoint lesdag 3

Opdracht:

Maak een lesvoorbereiding begin met de lesopdracht en de doelstelling en geeft in de een groepje feedback op elkaar.

Doelstelling van de les moet onderdeel zijn van een groter plan en moet beschreven staan in concreet leerlingen gedrag.

Beginsituatie is belangrijk om deze goed in te schatten. Wordt bewust van de beginsituatie en borduur hierop voort.

Leerstof: Intro, verkenning, verwerving, verwerking en evaluatie hieraan koppel je de Didactische werkvormen.

Wat ga jij doen zodat de lesstof overkomt?

Leer en hulpmiddelen: wat heb je nodig in je les? Denk aan boeken, audiovisuele media en practicummateriaal.

Evaluatie: Op welke wijze evalueer je en check je de leerdoelen bij de leerlingen?

Hoe is het om zo een lesvoorbereiding te maken?

“Wel fijn! Stap voor stap een les in elkaar zetten, daar heb ik iets aan”

“Keep calm en maak die les gewoon (en anders helpt Wil je)”

Ter ondersteuning zie PowerPoint pagina 10 t/m 15

Mentorcirkels samenstellen:

Na getrouw trek heen en weer, eindeloos handje klap is het volgende het geworden:

Monique, Sanne, Eveline, Stijn en Joshua

Irene, Niels, Marcel en Lindie

Eric, Nathalie, Daphne, Carin en Tamara

Dominique, Ans, Guido en Roland

Intervisie:

In een groep van gelijken samen werkproblemen bespreken volgens een bepaalde methodiek.

Voor ons zal dit de incident methode zijn.

Het doel is zodat iedereen ervan leert.

Voor de inhoud van de incidentmethode zie pagina 20 van de PowerPoint.

Wil zet nog een uitgebreide uitwerking over de incidentmethode op de google drive.

Laatste Dia van de dag: 😊 Huiswerk ☹️

Uitwerken van de POP en PAP inleveren op 14 maart of eerder via de mail.

Zoek een onderwerp uit het boek “Didactiek en Pedagogiek in het beroepsonderwijs.

Lees dit onderwerp en zet op papier waarom je dit gekozen hebt dit mail je naar Wil. Eventueel graag ook vragen over het onderwerp naar wil.

Maak een lesvoorbereiding en voer deze uit.

Op googledrive staat het boek Didactische Analyse bij lesbijeenkomst 3. Lees hoofdstuk 2

Quote van de dag: “Daar gaat mijn carnaval “

