

## Dagverslag

Lesbijeenkoms: 4

Datum: 14 maart 2019

Notulist: Lindie van Uden

### Planning

Dagverslag van 21 Februari 2019 ( Stijn)

Keek op de week

De lesvoorbereiding en lesuitvoering

Doelstellingen + opdracht 4 t/m 10

Reflecteren

Huiswerk

### Keek op de week

**ROLAND:** Ik heb de mentor cirkel positief ervaren. De intervisie heeft veel meerwaarde.

Voorheen was het nog vrij onduidelijk en nu is het verhelderend geworden. Een eye opener!

**ANS:** Ik ben met 50 leerlingen naar Bosnië geweest. Ze hebben veel meer geleerd dan wat ze in een normale schoolweek zouden leren. Op school zoeken leerlingen contact met docenten en stellen ze veel vragen, nu kregen ze meer vrijheid en we zagen ze groeien.

Er zijn ook leerlingen die niet om kunnen gaan met vrijheid. Zij hadden gerichtere opdrachten nodig om niet voor problemen te zorgen.

\* Autonomie: Leerlingen voelen zich gezien doordat ze zelf beslissingen mogen nemen.

\* Een andere omgeving doet veel met een groep studenten.

**MARCEL:** Ik had het gevoel dat ik afgelopen week in de val gelokt was...

Na een korte instructie kregen studenten de opdracht om in tweetallen te gaan werken.

1 groep was oneven en een leerling kwam vragen of hij met twee andere studenten samen mocht werken.

Dezelfde les geef ik aan een andere klas: Een student komt vragen of hij met twee andere studenten samen mag werken. Ik ga akkoord met in mijn achterhoofd het drietal van de vorige les (terwijl deze klas een even aantal heeft). Een collega corrigeert mij erop dat de opdracht in tweetallen uitgevoerd moet worden.

Ik roep de jongens bij elkaar en vraag ze waarom ze met drieën willen samenwerken?

De jongen die niet goed aansluiting heeft bij de andere twee studenten is achter hun rug om naar mij toegekomen om te vragen of ze een drietal mogen vormen.

De student kwam op het juiste moment met die vraag.

Als ik er niet op terug gekomen was had de student het idee dat hij mij om zijn vingers kon binden.

De jongen weet niet dat de andere twee studenten niet met hem samen willen werken.

### Tips:

- Een mogelijkheid creëren om de leerling erop te wijzen dat de twee andere studenten niet met hem samen willen werken en waarom.

- Assertief zijn. Als docent heb je de taak om een spiegel voor te houden.

- Begeleidt het proces om de student inzichten te geven en aannames te bevestigen.

- In de evaluatie feedback geven of al eerder de studenten mondeling toespreken over de situatie.

- Niet forceren maar in je achterhoofd de situatie onthouden en daar op een gepast moment bij de studenten op terug komen.

- Je kan er een klasgesprek van maken: Waarom kies je voor een bepaalde leerling om mee samen te werken? Kies niet op relatie maar op inhoud.

- Het is belangrijk dat studenten leren om op een goede manier op te komen voor zichzelf.

- Het gedrag en de persoon leren scheiden.

**JOSUA:** Leerlingen kregen de opdracht om een verslag te maken voor een fokkerijproject. De vier leerlingen die samen gewerkt hebben leveren één verslag in. Twee leerlingen van dit groepje hebben meer gedaan dan de andere twee leerlingen. Ze worden als groep beoordeeld op het product wat ze inleveren. Ondanks de ongelijke taakverdeling krijgen alle leerlingen een voldoende voor het verslag.

**Tips:**

- Hou de leerlingen een spiegel voor; 'Bedank de andere studenten voor hun bijdrage'.
- Indien mogelijk het project beoordelen op het proces en het product.

**Grenzen**

*Oké*

*Niet oké*

- Je weet pas wat de grens van iemand is als je eroverheen gaat.
- De grens ligt vaak al vóór het moment dat iemand het aangeeft.
- Zolang je er niks van zegt verschuift je grens: Terug trekken.
- Mensen die al aangeven wat hun grens is vóórdat je bij zijn/haar grens bent, doen dat vaak op een agressieve manier.

*Terugtrekken*

Ik-/ jij+

Jij+ / Ik+

Assertief

*Agressief*

Ik+ / jij-

*Assertief:*

- Op een goede manier reageren.
- Jij bent oké, je geeft impliciet de vrijheid dat iemand over je grens gaat.
- Het is niet erg als iemand over je grens gaat maar je moet het wél zeggen.
- Gedrag en persoon scheiden.

**Kern:**

Gedrag benoemen waar je last van hebt. Erbij vertellen wat dat met je doet, aanvullen met wat je graag zou willen.

1. De 'ik' boodschap verkondigen, dan is 70% geneigd hierin mee te gaan.
2. Niet in discussie gaan. Een duidelijke stem gebruiken, dichtbij komen en duidelijk oogcontact maken. 15% gaat overstag.
3. Als iemand niks anders aan wil nemen moet hij/zij het voelen.

**Lesvoorbereiding en lesuitvoering**

In groepjes van drie studenten nemen we elkaar mee in een lesvoorbereiding en een lesuitvoering.

*Klassikale korte evaluatie per groepje:*

Sanne: De lesvoorbereiding is een fijn handvat. Het geeft rust en een duidelijk beeld.

Roland: Zelfreflectie, je gaat bewust nadenken over hoe je de les geeft.

Carin: Geen fijne lesvoorbereiding. *Leerdoelen formuleren vanuit leerlinggedrag.*

Tamara: De opbouw van onze lessen is hetzelfde terwijl we in een ander vakgebied werken.

Niels: De lesvoorbereiding geeft veel houvast. We hebben dezelfde valkuilen: Materialen een te ruime tijd vooraf klaarleggen of we zijn te laat met voorbereiden.

Irene: De lesvoorbereiding is een fijne houvast en het is fijn om zelf de les voorbereid te hebben.

Zelfreflectie na haar les (presentatie): Ik heb mezelf gefilmd en besefte toen ik het terug zag dat ik een saaie presentatie gegeven heb. De beelden waren geen ondersteuning voor mijn verhaal. De informatie tijdens de presentatie was niet gegeven vanuit de student maar vanuit mijn eigen structuur.

## **Doelstellingen + opdracht 4 t/m 10**

### **Waarom maken we lesdoelen?**

- Makkelijker zoeken naar geschikte werkvormen.
- Hulp bij het construeren van een toets.
- Goede leeraanwijzingen voor leerlingen.
- Helpen de motivatie.
- Geven de mogelijkheid met anderen te sparren.

*De beste manier van leren is het iemand anders uitleggen.*

### **Tip: Wanneer studenten eerder klaar zijn met de opdrachten:**

- Huiswerk laten maken voor andere vakken.
- Vraag de studenten wat ze nog willen leren.

## **Beheersingsniveau doelen**

### **OBIT (taxonomie van Bloom)**

Onthouden

Begrijpen

Integreren

toepassen

## **Katern OVL Didactische Analyse 1**

### **Bespreek opdracht 4 t/m 10**

- Beseffen dat doelen een bepaald doel hebben.

### **Josua wil voor de middagpauze iets kwijt:**

Tijdens het maken en bespreken van de opdrachten was er een enorme chaos in de klas. Hij voelde zich weer even een leerling. Josua wordt hier twee maal op aangesproken door Wil. Hij kreeg vroeger ook vaak op zijn kop en zo voelde dat nu ook weer terwijl er meerdere studiegenoten luidruchtig en nadrukkelijk aanwezig zijn. Josua geeft aan dat hij apart gaat zitten buiten het lokaal. Wil voelde dat de toon niet helemaal goed was en is in gesprek gegaan met Josua.

- Josua was tot twee keer toe nadrukkelijk aanwezig.
- 'Zo ben je als persoon.'
- 'Je had naar Tamara kunnen gaan, dan had het niet zo luidruchtig hoeven.'
- Een aanname van Wil is dat Josua ADHD heeft omdat hij zo aanwezig is.
- Soms heeft iemand gedrag waar hij/zij niets aan kan doen. Het moet in goede banen geleid worden zonder dat het de relatie schaad.

### **Opdracht: 2 doelstellingen opschrijven op A4 papier**

Schrijf één doelstelling op die je goed vindt en één doelstelling waarover je twijfelt.

De doelstellingen gaan de klas rond en iedere cursist geeft commentaar op de doelstelling. Daarna wordt het commentaar naar binnen gevouwen zodat de volgende cursist in de rij de voorgaande feedback niet kan lezen.

Uiteindelijk komt het A4 papier terug bij de juiste persoon en kan eenieder individueel iets met het commentaar wat gegeven is over de doelstellingen.

### **Namen spel met balletje**

Doelstelling: De cursist die het balletje in zijn/haar handen vast heeft noemt een naam van een medecursist waarnaar hij/zij het balletje gaat gooien. Alle cursisten en Wil moeten het balletje gevangen hebben zonder dat het balletje de grond geraakt heeft.

## **Reflecteren**

'Terug kijken op'.

*Waarom doen we dat?*

Verbeteren, aanpassen, leren, bevestiging, nadenken over jezelf.

*Hoe doen we dat?*

**ABC-tje:** A. Wat is er **A**an de orde? B. Wat was daar voor mij van **B**elang? C. Welke **C**onsequenties heeft dat voor mijn denken en doen?

**STARR:** Situatie, taak, actie, resultaat, reflectie

De STARR methode geeft meer handvaten, sturing en diepgang dan de ABC methode.

**Korthagen:** 1. Handelen/ ervaring, 2. Terugblikken, 3. Bewustwording, 4. Alternatieve ontwikkelen, 5. Uitproberen.

## **Individuele gesprekken (21 en 28 maart)**

**Start assessment meenemen naar het gesprek!**

## **Huiswerk (voor 4 april)**

- Opdracht 11 (blz 22) thuis maken en je doelstellingen herzien en/of aanvullen.

*(Katern OVL: Didactische Analyse)*

- Maak uit het handboek 'didactiek en pedagogiek in het beroepsonderwijs' de opdrachten 1.10.1 (blz. 30) en 13.1 (blz. 33).

- Hoofdstuk 1 lezen en de opdrachten maken. *(Katern OVL: Ervaringsleren)*

- Reflectiekring Korthagen oefenen in de mentorkring.