

## Dagverslag donderdag 23-5-2019

Afwezig: Daphne, Roland, Carin

24-10 en 31-10 individuele gesprekken

14-11 portfolio inleveren, daarna 4 weken presentaties van ieder 1 uur

Keek op de week:

**1. Dominique:** kookles 4 l.l. gezellige les, 1 jongen was erg ongemotiveerd (adhd), roept, onbeschoft, leest receptenkaart niet, wilde spaghetti ipv macaroniweet. Dominique wilde l.l. toch positief blijven benaderen en rustig blijven. Jammer dat dat niet werkte bij deze l.l. Hoe blijf je het kind zien zoals het is en blijf je objectief en positief naar het kind toe? Niet boos gereageerd, maar wel boze/verontwaardigde gevoelens gehad. Kan zijn dat de l.l. dit gevoeld heeft.

**Nathalie:** Extra taak geven, zodat ze zich belangrijk voelen en direct ook wat "kleiner" naar de andere l.l. toe.

**Will:** een krachtige leeromgeving is o.a. wat autonomie geven. Geef bv keuze tussen spaghetti en macaroni

**Eric:** belonen. Als jullie het vandaag goed doen, dan gaan we....

**Tamara:** l.l. even losmaken van de groep en vragen hoe hij het maken van de macaroni evt. thuis doet

**Stijn:** in de zorg gebruiken ze een signaleringskaart. Ik zie dat je dit en dit aan het doen bent en dat je dadelijk naar time out ruimte moet. Wat kunnen we nu doen om dit niet verder te laten escaleren en je dus niet naar de time out ruimte hoeft. Zie groepsapp voor voorbeeld signaleringskaart.

**2. Tamara:** heeft opgelet hoe ze zelf praat tegen de klas. Doet dit vaak in vragende vorm. Afgelopen week heeft ze dat niet gedaan maar in gebiedende vorm. Stem gaat omlaag, l.l. hebben dit als iets strenger ervaren. Reactie van Tamara was dat dat waarschijnlijk nodig was. l.l. doen wel direct wat er gevraagd wordt.-

**Wil:** l.l. hebben kaders nodig en willen graag weten waar ze aan toe zijn. Dit is duidelijkheid die je dan geeft.

**3. Stijn:** 1 l.l. is een haibaai. Ging naar het toilet en kwam boos terug. Stijn vroeg wat er aan de hand was en l.l. zei: zij schreeuwt tegen mij (andere docent). Docent gooit de deur open en zegt: als het aan mij ligt, gaat ze eruit. Niels is er verder niet op ingegaan, alleen gezegd dat de l.l. dit moet bespreken met de betreffende docent. Bij het volgende uur hebben de l.l. en docent dit uitgepraat. Niels heeft collega hierop aangesproken.

**4. Nathalie:** regel: 4 x spullen niet in orde, dan de les niet meer in. Een l.l. maakt het op school bont en moest van school af als ze nog een x uit de les werd gestuurd. Was bij Nathalie. Hier heeft ze toch een vervelend gevoel bij. Vader l.l. is collega en is boos op Nathalie, volgens hem is het de schuld van Nathalie. Nathalie heeft het even laten gaan. Vraag van Wil is of ze geen behoefte heeft om dit te bespreken met bv een teamleider. Voor zichzelf vindt Nathalie dat ze er iets mee moet doen. Sanne: in gesprek gaan met vader/collega met iemand erbij als scheidsrechter/ getuige. Wil geeft aan dit evt. als 2<sup>e</sup> stap te doen. Nathalie wil eerst nog een gesprek met haar collega praten.

**Instructie film Lindie:** I.I. interactief mee laten doen, door aan te laten wijzen waar bv de navel zit en heupen zitten. Uitgelegd dat het menselijk lichaam uit 8 delen bestaat, voorbeeld op het bord getekend en I.I. gaan aan het werk. Als ze allemaal zitten, vraag ze of de I.I. de jassen en tassen op de grond leggen. Wat heb je er voor jezelf uitgehaald? Goed voorbereid en verschillende werkvormen erin gebruikt. De I.I. niet laten zitten bij de uitleg, maar naar het bord gehaald. Gevraagd later aan I.I. of ze dit kunnen toepassen in de praktijk en hoe? L.I. gevraagd om tips en tops te geven an Lindie over haar manier van lesgeven. Een tip van een I.I. was dat ze zelfverzekerder mocht zijn. Tip van Wil: Je begon met instructie terwijl er nog 2 I.I. zaten. Betrek deze er direct bij en laat ze meteen komen.

Werkvorm met dank aan Stijn: **Mentimeter.com**

Vergeeten te inventariseren om welke boeken de presentatie gaan. Indien je hetzelfde boek doet, dit graag met elkaar bespreken wie wat doet of samen een presentatie doen. Deze dient dan wel 2 uur te duren

[www.menti.com](http://www.menti.com) en code 293969 gebruiken. Hier naam en naam auteur, titel boek plaatsen.

Mentimeter test. Inloggen bij mentimeter.com, w.w. aanmaken, dan kun je presentaties maken

Werkvormen: waarom is vragen stellen zo belangrijk?

- Denken van de klas zichtbaar maken
- Nieuwe informatie aansluiten op de voorkennis
- Het effect van nieuwe info veranderen (check of het binnen komt)
- Activeren vankorte en lange termijngeheugen (bliksembeurt, niet voorspelbaar wie de vraag krijgt: eerst de vraag stellen en dan de beurt geven aan een I.I.)

Een goede vraag zet de I.I./ groep aan tot denken, op het goede spoor zetten en stimuleren tot leren.

#### **4 niveaus van vragenstellen (taxonomie van bloom)**

- Onthouden
- Begrijpen
- Integreren
- Creatief toepassen

Opdracht 1: neem een les in gedachten en bedenk voor elke niveau, 2 vragen die je daarover kunt stellen **foto's toevoegen!**

Tips bij het stellen van vragen:

- zorg voor veiligheid
- individuele aanspreekbaarheid
- stel niet de vraag omdat deze op je lijstje staat volg de I.I. ( reageer op het antwoord van de I.I.)
- Structureer de vraag ( vermijd meerkeuzevragen en stapelvragen, deze zijn voor een toets)

## Opdracht 2:

Beschrijf voor jezelf:

- Waarom je vragen stelt?
- Welke vragen je stelt?
- Hoe je vragen stelt?
- Hoe je reageert op antwoorden?

Lunch

Een onderwijsleergesprek is een semi gestructureerd gesprek. De docent moet het gesprek voorbereide, weten welke kaders/thema's je behandelt wil hebben. Je wil info ophalen en geven, dit doe je d.m.v. vragen.

Vooraf vertellen waar het gesprek over gaat, l.l. inzicht geven. Het gesprek wordt vooral een dialoog, een gesprek met de klas over een bepaald thema. Kritische vragen stellen om de focus/ verdieping verder te brengen bij de l.l. interactie tussen jou en de groep

Dmv vragen leidt je de l.l. verder in het kennisniveau.

Onderwijsleergesprek (zie PowerPoint)

Voordelen	nadelen
Directe aansluiting bij kennis en ervaring	Werkvorm moeilijk te hanteren
	Risico van afdwalen, verzanden in discussie, ontstaan van dialogen onderling

Vragen dienen afgeleid te zijn van het doel van de les en kunnen in 4 categorieën worden ingedeeld:

1. Kennisvragen
2. Begripsvragen
3. Toepassingsvragen
4. Denkvragen (analyseren/concluderen/ evalueren)

Kun je dit met een hele klas doen of is het beter om met een kleine groep te doen? Ligt aan de klas zelf. Wel de groep bij elkaar zetten voor zo'n gesprek. Zorg er i.i.g. voor dat jij de REGISEUR blijft tijdens een onderwijsleergesprek.

Stijn geeft een voorbeeld van een onderwijsleer gesprek: les over scheren (oefenen op ballon)

**Kennisvraag:** wat scheer je? Antwoord van l.l.

**Begripsvraag:** Wat heb je daarvoor nodig? L.l. geven antwoord. Materialen pakken: wat voel je, hoeveel gebruik je, proeven

**Toepassings(vraag):** Demonstratie geven

**Denkvragen:** Nabespreking met l.l. vooral checken hoe iemand benaderd wordt (stel jij wordt geschoren door een ander, hoe zou jij het dan willen)

Onderwijsleergesprek duurt ongeveer 10 minuten

#### **Opdracht 4**

Vorbereiden van een onderwijsleergesprek:

Voor een van de lessen van komende week ga je een onderwijsleergesprek, of klassengesprek ( dat is een wat vrijere vorm) vorbereiden.

Bij een onderwijsleergesprek staat het denken van de l.l. centraal, je krijgt inzicht in de denkprocessen van je l.l., je moet verschillende invalshoeken dus een kans geven en de gegeven antwoorden oppakken als een stimulan om verder te denken.

In een onderwijsleergesprek bestaan geen foute antwoorden. Ze zijn waardevol omdat ze het denkproces van de l.l. zichtbaar maken,

**Bepaal het onderwerp en doel van het gesprek.**

**Bedenk voor dat onderwerp vragen op het juiste denkniveau: onthouden, begrijpen, integreren, creatief toepassen.**

**Bedenk hoe je het gesprek gaat aanpakken. Neem het gesprek op en bespreek dit in de mentorcirkel.**

Nogmaals gesproken over het driver gedrag. Zie power point presentatie van vandaag.

Waar het om gaat is dat het goed zou zijn als je het driver gedrag in je team bespreekbaar maakt. Dan kun je zien hoe iemand is/te werk gaat. Als je dit van elkaar weet, kun je elkaar hierop aanspreken/begrijp je elkaar beter.

**Huiswerk voor mentorgroep:**

**Oefening drivers.**

#### **SCRIPTCIRKEL**

Ouderboodschappen:

1. Voorbeeldgedrag
2. Attributie
3. Geboden/drivers:
  - Wees sterk
  - Wees perfect
  - Doe genoeg
  - Doe je best
  - Haast je/ maak voort
  - Wees de beste

**Sterke kant van:**

**Wees sterk=** dienstverlenende instelling

**Wees perfect**= een zo goed mogelijk resultaat proberen te halen

**Doe genoeg**= je leert de ander lezen/wta heeft de ander nodig/ goed te verplaatsen in de ander

**Doe je best**= als je voldoende ingespannen hebt, is het goed. Hoef niet perfect te zijn

**Haast je/ maak voort**= doorwerken/doorgaan

**Wees het beste**= zelfverzekerd zijn

4. Verboden/Stoppers (emoties/gevoelens die niet mogen):

- Besta niet
- Wees niet belangrijk
- Wees niet jezelf
- Hoor er niet bij
- Wees geen kind
- Kom niet dichtbij
- Groei niet op
- Wees niet gezond
- Slaag niet/wees niet succesvol
- Denk niet
- Doe niet
- Voel niet
- Heb geen behoeften

5. Positieve ouderboodschappen:

- Allower (het is ook goed als je niet perfect bent, als je je veters niet kunt strikken,...)
- Permissie (tegenhanger van de stopper)

De driver is wat je laat zien aan de buitenkant, de stopper is het onderliggende gevoel.

Zie puntscrip op de power point presentatie van vandaag.