

## **Dagverslag 20 juni 2019**

**Notulist: Eveline**

Mededelingen: Lindy is afwezig. De zwangerschap i.c.m. de warmte maakt dat ze er vandaag voor gekozen heeft om thuis te blijven. Irene en Sanne zijn iets later.

Dagverslag 6 juni: goedgekeurd. Bedankt Tamara!

### **Keek op de Week**

- Ans heeft een nieuwe baan. Ze gaat interieurkunde geven op het Summa College.
- Erik heeft bijles gegeven aan een groepje leerlingen, die examen moesten doen. 1 leerling was er niet. Deze leerling heeft een collega per mail laten weten dat hij de uitleg van Erik niet goed vond. Erik heeft de leerling hierop aangesproken. Hij gaf aan dat hij in bed lag tijdens de bijles. Deze leerling zit in het kindstuk. Dominique vraagt of deze leerling mogelijk faalangst heeft. Erik schat in van niet. Wil adviseert het gesprek met deze leerling aan te gaan. Wat heeft deze leerling geleerd? Sommige leerlingen hebben het nodig om eerst te verzuipen, voordat ze tot besef komen dat ze er iets voor moeten doen.
- Wil informeert hoe het bij Niels gaat met de leerling, waarover hij een tijdje terug vertelde. Niels geeft aan dat waarschijnlijk dit meisje op een beoordelingsbrief anoniem kusjes heeft gezet. Hij heeft het met een collega besproken en kon er wel om lachen. Verder heeft hij er niks meer mee gedaan.
- Roland heeft alle punten uit de evaluatie opgesomd en naar de pleinmedewerkers gestuurd. Hij hoopt dat de betreffende collega uiteindelijk naar hem toe komt en erover in gesprek gaat. Als dit niet zo is, dan is het voor Roland klaar.

### **Terugblik 6 juni toetsen en evalueren**

Wie is ermee aan de slag gegaan? Let op open vragen stellen. Bij 3F rekentoets hebben veel leerlingen moeite met de hoeveelheid tekst. De vraag is of de manier van les geven aansluit bij de leerlingen. Begrijpen ze wel waar ze mee bezig zijn?

Een rubrik kan helpen om subjectieve observaties meer objectief te maken.

### **Portfolio**

Er bestaat onrust over het portfolio en de beroepsproducten bij Tamara. Haar vragen en onduidelijkheden zijn door Wil beantwoord en weggenomen. Niels biedt aan om klassikaal uitleg te geven over hoe je eenvoudig overzicht kunt krijgen in je portfolio. Dit zal na de zomervakantie plaatsvinden.

### **Muurtje bouwen**

Bij een bouwwerk begin je met een goed fundament. Anders valt de muur om.

Opdracht tijdens de les: schrijf voor jezelf op memo's 15 waarden op die jij belangrijk vindt in de begeleiding en opvoeding van de leerlingen. Bouw hier een muurtje mee. Het fundament wordt gevormd door jouw eigen waarden en normen. Daar bovenop komen de iets minder belangrijke waarden en normen en vaardigheden en doelen. Neem dit mee in jouw portfolio.

## **Orde houden**

We praten met elkaar over wat orde is, wat als ongewenste drukte of wanorde in de klas gezien wordt, waardoor dit veroorzaakt wordt en er worden concrete voorbeelden gegeven over wat studenten wel/niet mogen.

Als je weet op welk moment en waardoor de orde verstoord werd, kun je proberen om dit een volgende keer voor te zijn. Dit kan voor de les (planningsbeslissingen) of tijdens de les (keuzebeslissingen) en er is crisismanagement. Hoe kun je van crisismanagement en keuzebeslissingen planningsbeslissingen maken? Hier hebben we in een opdracht maatregelen bij bedacht.

Om orde te voorkomen, kun je de escalatieladder gebruiken. Het is als pedagoog de kunst om zo laag mogelijk op de ladder te blijven. De escalatieladder staat uitgelegd in de presentatie van Wil. De leerling bepaalt uiteindelijk waar je op de escalatieladder uitkomt.

In de presentatie van Wil staan 10 tips om orde te houden.

Wees niet jezelf, wees professioneel.

Er zijn 2 soorten grenzen:

- 1) Persoonlijke grenzen. Deze hoeven de studenten niet te weten.
- 2) Professionele grenzen. Liggen dichterbij. Gebruik deze tijdens de les.

## Aspecten klassenmanagement:

Zie presentatie Wil en Kounin. Zorg voor een snelle lesovergang. Deze momenten geven de meesten onrust. Bedenk van te voren hoe je met deze wisselmomenten omgaat en wat voor gevolg het heeft in de groep.

## **Energizer**

Doel: bewegen zorgt voor extra energie. Zie website [www.klassenkracht.nl](http://www.klassenkracht.nl)

## **Een krachtige leeromgeving**

Competentie: eerst voorkennis activeren, de leerling laten merken dat hij/zij het kan, aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling.

Relatie: you don't learn from people you don't like

Autonomie: de student moet het gevoel hebben dat hij/zij iets te kiezen heeft. Serieus genomen worden. Verantwoordelijkheid geven.

## **Data lesbezoeken Wil:**

Altijd op woensdag! Beschikbare data: 11 en 25 september, 9 en 30 oktober, 6, 13 en 27 november en 4 december.

Minimaal 2 uur inruimen voor het werkplekbezoek. (1 uur les en nabespreking met coach)

Overleg met je coach alvast welke datum voor jou uitkomt.

## **Boekpresentatie**

Zie presentatie Wil op de OneDrive.