

Fontys

Dagverslag bijeenkomst 9

06-06-2019

Notulen: Tamara

Keek op de week

- Dominique is de trotse oma geworden van een lieve kleindochter: Juna
- Roland: Heeft een lesmethode toegepast: high 5. Ze vullen per vinger in wat goed/ niet goed is. Roland zit nu in dubio wat hij met de uitslag moet doen. 1 collega komt n.m. negatief naar voren in de uitslag.
Advies van ons: laat de groep kinderen het zelf bespreken met de desbetreffende docent/ Bespreek het met je coach/ Bespreek met leidinggevende.
Word vervolgd.
- Tamara en Guido hebben te horen gekregen dat ze een vast contract krijgen in het komend schooljaar
- Wil heeft een auto -ongeluk gehad vorige week en heeft en ondervindt hier nog rugklachten bij.
- Daphne: heeft een leuke kaart in haar postvak gekregen. Namens een klas die stroef begonnen is en nu geven zij aan dat ze het leukste jaar tot nu toe hebben gehad!
- Niels: Zag per ongeluk een foto op de telefoon van een student een pikante foto. Niels en de student hebben net gedaan of ze het niet hebben gezien. Morgen ziet hij de studente weer.
Hoe zouden wij op reageren? Wil geeft advies om bij zichzelf na te gaan waarom hij deze situatie zo vervelend vindt. Als de studente zich anders gedraagt dan vragen aan studente wat er is. Stel je neutraal op
- Sanne heeft een lesbezoek van Wil gehad. Wil heeft een mooie, enthousiaste Sanne gezien. Ze brengt haar enthousiasme over op studenten. Sanne was zenuwachtig, maar ging goed

5 rollen van lesgeven. Wil let op het volgende bij een lesbezoek:

Gastheer-> welkom gastvrij

Presentator-> leidt gesprekken/les

Didactisch -> goed in elkaar?

Pedagoog-> Hoe ga je om met (on)gewenst gedrag, hoe corrigeert je

Regisseur

Boekpresentaties ingevuld in mentimeter

Sanne gaat de presentatie niet presenteren in de klas. Evelien en Sanne hebben hetzelfde boek en spreken af welke onderdeel door wie wordt behandeld.

Toetsen

Ervaringen worden gedeeld in de klas

Proeven van bekwaamheid-> presentatie of praktijktoets

Samenstellen van een toets is niet simpel.

Evaluatie; je verzameld informatie over de kennis van student-> wat (moeten) ze weten?

PP toetsen wordt besproken->Model didactisch analyse

Opdracht over toetsen wordt in subgroepjes gemaakt (30 minuten)

Een discussie ontstaat: wanneer geef je een studente een onvoldoende/voldoende/goed. Is het meetbaar en objectief? De lijnen zijn vaak flinterdun.

3 lesopnamen klassikaal bekijken

Stijn

Tops: Je praat rustig en duidelijk, herhaalt de stappen. Je laat het zien. Je gaat niet uit van hun kennis. je humor zorgt voor luchtige omgeving

Tips: Minder plukken aan je handen. Onderwijsleergesprek ging over in instructie.

Josua:

Tops goede beginsituatie om voor kennis te activeren. Enthousiast en ontspannen tijdens de les

Tips; weten ze hoe ze moeten snijden? Misschien en demo geven voordat ze zelf aan de gang gaan? Waarom zijn er studenten die niet enthousiast meedoen. Je richt je op diegene die antwoord geven. Noem de naam van de student die een antwoord moet geven.

Tamara

Tops: studenten bij elkaar zetten is prima. Je komt rustig over. Studenten individueel aangesproken en schakelt snel tussen studenten. Je gebruikt lichaamstaal, je herhaalt alles.

Tips: bij de AAR oogcontact maken

In de drive INSTR 7818 staat een apart mapje met info over TA. Dit is ter kennisgeving.

Huiswerk 20 juni: zie google drive

Katern OVL klassenmanagement

Preventie en planning hdstuk 1 t/m 4 lezen