

Podcast Draaiboek: Intervisie Deel 2 – De Cirkel Rond

- **Format:** Ronde-tafelgesprek met Marcel (probleeminbrenger/ontwikkelaar), gespreksleider/procesbewaker (bijv. Heidi/Hilly) en kritische collega's (bijv. Pepijn en Freek).
- **Doel:** Didactische verantwoording van het gerealiseerde beroepsproduct, evaluatie van de veranderde docentrol en vooruitblik op Summa Flex 2027.
- **Geschatte duur:** 20 à 25 minuten.

Fase 1: Introductie & Audio-Terugblik (00:00 – 04:00)

- **Opening gespreksleider:** Welkom bij aflevering 2 van deze intervisiereeks. Doel: kijken wat er terecht is gekomen van de adviezen uit november 2025.
- **Audiofragment uit Intervisie 1 instarten (terugblik):** Marcel (nov 2025): "Ik voel me opgejaagd en niet voldaan... Als ik fotografie geef, doet iedereen fotografie en kom ik spullen tekort... Ik ren van hot naar her en ben op het eind alleen nog aan het afvinken zonder te weten of ze iets geleerd hebben."
- **Reactie Marcel in het heden:**
 - Korte situatieschets: Waar stonden we toen versus waar staan we nu (het beroepsproduct staat, de Skillslabdag is geweest).

Fase 2: De Nieuwe Casusinbreng door Marcel (04:00 – 08:00)

Marcel presenteert de stand van zaken en formuleert zijn nieuwe leervraag/dilemma.

- **Wat is er opgelost op basis van de adviezen uit deel 1?**
 - *Niveaus en overzicht (advies Pepijn & Freek):* Invoering van het **Mediapaspoort** en een badgesysteem (25 workshops, 55 badges, drempel van 35) gekoppeld aan een dashboard.
 - *Materiaaldruk opvangen:* Werken in een carrousel met 4 vaste stations (foto, flitsende 20-sec video met gimbal, podcast, tv/streaming).
 - *Instructielast verlagen:* Flipped classroom met korte 5-minuten video's via SharePoint en stationskaarten.
 - *Klassenmanagement:* De *Professional Standard* (jassen/tassen in kluisjes, professioneel werken met dure apparatuur).
- **De nieuwe casus / leervraag voor deze intervisie:**
 - "Ik heb de didactische structuur (de kaders) nu strak neergezet. In blok 1 stuur ik strak, in blok 2 pas ik scaffolding toe en laat ik ze los. Maar hoe zorg ik in het komende hybride jaar richting Summa Flex 2027 dat studenten én collega's écht eigenaarschap nemen over dat vrije keuzedeel, zonder dat ik weer terugval in de rol van allesbepalende vakman die het overneemt?"

Fase 3: Verkenning & Verhelderende Vragen (08:00 – 13:00)

Collega's stellen open, verhelderende vragen zonder direct oplossingen te geven.

- **Mogelijke vragen door Pepijn:**
 - "Toen je studenten in blok 2 zelf liet kiezen via het dashboard: waar zag je ze daadwerkelijk vastlopen toen jij een stap terug deed (scaffolding)?"
 - "Hoe reageerden collega's tijdens de Skillslabdag toen bleek dat ze zelf een actieve rol moeten pakken (bijvoorbeeld Nederlands toetsen via de autocue)?"
- **Mogelijke vragen door Freek:**
 - "Wat gebeurt er met de studenten die aan het eind van blok 2 de drempel van die 35 badges niet dreigen te halen? Wordt het dan weer rennen voor jou, of ligt de verantwoordelijkheid nu echt bij hen?"
 - "Hoe borg je de kwaliteit van de peer-tutoring (studenten die elkaar helpen) als jij op afstand staat?"
- **Mogelijke vraag door de procesbegeleider:**
 - "Je zei in 2025 dat het onderwijs je niet snel genoeg ging. Welk didactisch inzicht heeft dat ongeduld het afgelopen jaar opgeleverd?"

Fase 4: Waardering (13:00 – 16:00)

Deelnemers spreken zonder onderbreking van Marcel uit wat zij sterk vinden aan zijn ontwikkeling.

- **Ruimte voor feedback van het team:**
 - Waardering voor de omslag van ad-hoc brandjes blussen naar een doordacht curriculumontwerp met blokken (fundering → verdieping → synthese).
 - Waardering voor het durven loslaten: het creëren van zelfstandigheid met behulp van concrete tools (Mediapaspoort, badges en SharePoint-video's).
 - Waardering voor het betrekken van het hele team via de Skillslabdag en de koppeling aan Summa Flex.

Fase 5: Reflectie & Didactisch Advies (16:00 – 21:00)

Het team denkt hardop na over adviezen voor het vervolgtraject en de borging.

- **Thema 1: Eigenaarschap bij de student:**
 - Adviezen over hoe het Mediapaspoort nog nadrukkelijker als formatief instrument kan dienen in plaats van alleen een vinklijst.
 - Tips om studenten zelf evaluatiegesprekken te laten voeren aan de hand van hun verdiende badges.
- **Thema 2: Verankering in het team richting 2027:**
 - Adviezen over hoe projectdocenten al in de theorie-uren de voorbereiding (het werkplan) strakker kunnen integreren, zodat Marcel in de studio puur vakinhoudelijke verdieping kan blijven bieden.
 - Voorkomen dat het Skillslab afhankelijk blijft van één persoon door stationskaarten en instructies nog breder te borgen.

Fase 6: Evaluatie & Afronding door Marcel (21:00 – 24:00)

Marcel vat de opbrengst samen en trekt de PDG-conclusie.

- **Wat neemt Marcel mee uit deze ronde?**
 - Concreet plan voor het hybride overgangsjaar naar Summa Flex.
- **De persoonlijke PDG-transformatie:**
 - De definitieve stap van "vakman die praktische klussen fixt" naar "ontwerper van een authentieke, gedifferentieerde leeromgeving".
- **Afkondiging door procesbegeleider:**
 - Officiële afsluiting van de intervisie-opname voor het portfolio.